

崇真書院
學校周年計劃
2026-2027年度

學校抱負和使命

崇真書院是一所健康學校，我們致力為同學提供全人教育，以促進他們整全的健康發展，盼望每一位同學在這裡，生命得到啟發、培育及豐富，學術、德行、身心、社群、靈命各方面皆可健康成長，將來能成為一位才德兼備、榮神益人的公民。

所謂才德兼備，校本的意義有三：第一，同學需要有良好的知識基礎及學術成就；知識使人明理，教人通達；良好的學術表現能增加同學將來接受高等教育及投身社會工作的機會，讓他們能夠一展抱負，貢獻社群。第二，同學亦需要獲取不同的社會技能，以適應社會急速的轉變；所以，我們為同學組織各式各樣富教育意義的活動，使他們能擴闊視野，從中培養出各樣的能力，日後方可在社會中閃耀起來。最後，亦是最重要，同學必須要有良好的品格，有服務別人的心志，且認識造他們的神和祂的道。

我們以聖經作準繩，上行下效，並「教訓他們遵守」(太28：20)，使他們「走當行的道，就是到老，也不偏離」(箴22：6)。

崇真書院
學校周年計劃
2026-2027年度

關注事項

1. 提升學生自主學習的能力
2. 建立學生健康的生活方式
3. 擴闊學生視野，深化生涯規劃教

關注事項 (1)：提升學生自主學習的能力						
目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1a. 學生能展示： i. 自主學習態度 ii. 元認知及學習技巧 iii. 自主學習的行為 1b. 教學法以「學生為主」 1c. 課程及政策能促進自主學習	1.1. 營造自主學習氛圍 1.1.1. 提升學生學習興趣及動機 1.1.1.1. 組織有趣的學習經驗 1.1.1.2. 增加學生自主決定的機會 1.1.2. 藉新圖書館落成，重設「閱讀課」，推廣閱讀，建立學生閱讀習慣 1.1.3. 促進朋輩學習 1.1.3.1. 課堂有策略地進行分組合作學習 1.1.3.2. 建構促進學生學術交流的環境 1.1.4. 展示學生學習成果	- 學生願意及喜愛閱讀 - 借書量提升 - 更新圖書館及「考試資源中心」，使用率上升 - 學生能展示有質素的學習成果 「閱讀課」運作暢順 - 學生成績上升	- 自評問卷調查 - 觀課 - 觀察 - 會議 - 老師的回饋 - 學生成績	全年	- 副校長（學術） - 教務主任 - 學務主任 - 課程主任 - 學習領域統籌及科主任 - 教師發展及自評組 - 資訊科技發展組 - 跨學科語文組 - STEAM課程組 - STEAM活動組 - 圖書館及閱讀推廣組 - 學習支援組 - 拔尖保底組 - 數字教育規劃及發展督導小組 - 融合教育組 - 總務組	- 中學IT創新實驗室計劃撥款 - 全方位學習及姊妹學校津貼 - 智理學教撥款 - 閱讀津貼
	1.2. 優化課程設計，幫助學生學會學習 1.2.1. 教學以學生建構知識為主，加強思維訓練 1.2.2. 建立線上線下多元學習平台，增加學生選擇 1.2.3. 跨科組協作 1.2.4. 教授科本學習法 1.2.5. 協助學生建立學習計劃 1.2.6. 推動「數字教育」	- 學生建立個人學習計劃 - 學生運用線上學習資源及數字科技進行學習 - 學生能展示自主學習的能力 - 跨科組協作項目增加				
	1.3. 教師專業培訓 1.3.1. 加強有關推動學生自主學習及數字教育的培訓 1.3.2. 進一步營造促進教師彼此學習及交流的環境	- 老師團隊成為「學習確社群」 - 老師更新教學法，尤其人工智能				
	1.4. 促進自主學習的政策 1.4.1. 課堂編排促進自主學習 1.4.2. 落實 BYOD 政策 1.4.3. 優化學習支援策略，追蹤學生學習表現，適時回饋和跟進	- 自主學習時段運作良好 - 跟進學習有偏差的學生 - 學生自攜裝置並善用				

關注事項 (2)：建立學生健康的生活方式						
目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2a. 提升學生對身、心、靈健康的認知及自我管理能力的 i 飲食、睡眠、休息、運動、放鬆 ii 情緒、心理、人際關係、社交 iii 學習《聖經》 2b. 學生能發展健康的生活習慣 i 積極參與體育及課外活動 ii 欣賞藝術 2c. 發展正面價值觀 2d. 增強面對逆境的能力 2e. 學生積極參與福音活動。	2.1 優化課程，涵蓋身、心、社、靈健康的知識 2.1.1 認識 4Rs (休息、放鬆、人際關係、抗逆力) 2.1.2 提升學生人際關係及抗逆力，教導學生如何與父母溝通 2.1.3 認識毒品禍害，遠離毒品 2.2 舉辦多元化體育、藝術及課外活動 2.3 推廣「滿電生活」，提升學生護眼意識 2.3.1 舉辦健康活動 2.3.2 加強家長教育 2.4 優化健康管理的平台的運作 2.5 學生從課堂和活動中發展心理和社交健康、正確價值觀及抗逆能力 2.5.1 透過班主任課、周、早會、全人發展課進行教導 2.5.2 運用校內、外資源，舉辦講座、工作坊、展覽、體驗活動、比賽 2.5.3 學生團隊在比賽、服務、籌辦活動中增強個人情緒管理、社交及抗逆能力 2.6 培育學生活出豐盛生命 2.6.1 完善宗教科課程 2.6.2 舉辦多元化福音和青少年崇拜活動，提升學生的靈性健康 2.6.3 強化 Servant Team 對真理及服侍的學習 2.6.4 加強堂校合作，引領學生在教會中成長	▪ 正規課程涵蓋身、心、社、靈健康的知識 ▪ 全年 (包括多元學習周、試後活動周) 舉辦多元化體育、藝術及課外活動 ▪ 學生積極參與體育、藝術等課外活課和福音活動 ▪ 學生增強護眼意識 ▪ 健康管理的平台運作良好，參與率高 ▪ 學生能漸漸建立健康的自我形象；及正面和積極的學習態度；需要有關情緒輔導的個案因而減少。 ▪ 舉辦家長有關課程 ▪ 有關交友及家庭負面情緒學生人數減少 ▪ 學生信主及參與教會活動的人數增加。	▪ 自評問卷調查 ▪ 觀察 ▪ 會議 ▪ 老師及駐校社工的回饋 ▪ 駐校教會的回饋	全年	▪ 副校長 (學生成長) ▪ 學生培育主任 ▪ 學生發展主任 ▪ 價值教育主任 ▪ 級會 ▪ 學生事務組 ▪ 訓導組 ▪ 輔導組 ▪ 德民組 ▪ 健康教育組 ▪ 課外活動組 ▪ 領訓組 ▪ 崇真電視台 ▪ 融合教育組 ▪ 宗教科／組 ▪ 公經社科 ▪ 體育科 ▪ 家政科 ▪ 家教會 ▪ 家長事工組 ▪ 堂校合作	▪ 公社科的一筆過津貼 ▪ 全方位學習及姊妹學校津貼 ▪ 駐校教會資助 ▪ 家校合作活動津貼 ▪ 開放學校設施推動體育發展計劃津貼 ▪ 辦學團體津貼 ▪ 家長教育津貼 ▪ 基督徒老師 ▪ 校本心理學家支援 ▪ 駐校社工支援

關注事項(3): 擴闊學生視野, 深化生涯規劃教育						
目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
3a. 加強學生對 STEAM 及人工智能的認識和興趣 3b. 加強學生對國際議題關注 3c. 學生增加對國家尤其大灣區的認識及升學就業的機會 3d. 學生認識自己, 能發展出個人的職志	3.1 推動 STEAM 教育, 特別在人工智能領域: 3.1.1 優化及整合正規課程 3.1.2 發展探究式自主學習課程 3.1.3 組織數理科技周、工作坊、STEAM 競賽等活動 3.2 關注「聯合國永續發展目標」(SDGs) 3.2.1 組織班際壁佈、辯論比賽、探究活動、專題研習等活動 3.2.2 服務學習 3.2.2.1 推動初中義工學習 3.2.2.2 中四服務學習計劃 3.3 深化國民教育 3.3.1 組織內地參觀活動(重要機構、企業或文化景點), 擴闊學生對國家(尤其大灣區)的視野 3.3.2 了解及親身體驗國家不同方面的發展, 啟發學生對各行業領域的興趣 3.4 全校參與模式的生涯規劃教育 3.4.1 舉辦升學及職業講座、工作坊、大學及職場參觀、師友計劃、商校合作計劃等活動 3.4.2 探索大灣區的升學及就業機會 3.4.3 (跨)學科為本舉辦生涯規劃活動 3.4.4 班主任共同牧養, 加強班主任在生涯規劃教育的角色	▪ 落實 STEAM Academy 的自主學習探究課程 ▪ 舉辦多元化的 STEAM 競賽及活動 ▪ 學生能展示對「聯合國永續發展目標」的關注 ▪ 學生樂意服務, 從中展示反思 ▪ 學生積極參與內地參觀及交流活動 ▪ 學生對國家發展及升學就業機會增加認識 ▪ 學生能建立個人升學及就業計劃, 學習更主動 ▪ 落實班主任「共同牧養」政策	▪ 問卷調查 ▪ 觀課 ▪ 觀察 ▪ 會議 ▪ 老師的回饋	全年	▪ 副校長(學生成長) ▪ 學生發展主任 ▪ 價值教育主任 ▪ 公民科 ▪ 電腦/人工智能科 ▪ 其他學科 ▪ STEAM 課程組 ▪ STEAM 活動組 ▪ 學生事務組 ▪ 級會 ▪ 升學組 ▪ 國教組 ▪ 德民組 ▪ 外務組 ▪ 校友會	▪ 加強推行公社科的一筆過津貼 ▪ 全方位學習及姊妹學校津貼 ▪ 中學 IT 創新實驗室計劃撥款 ▪ 教育局家校合作活動津貼 ▪ 校友會資源 ▪ 外來資源